познакомить с жизнью животных на животноводческой ферме;

рассказать о профессиях людей, которые работают на ферме.

познакомить с жизнью животных на животноводческой ферме;

рассказать о профессиях людей, которые работают на ферме.

познакомить с жизнью животных на животноводческой ферме;

рассказать о профессиях людей, которые работают на ферме.

**Календарно - тематическое планирование в младшей группе «Аленький цветочек»**

**Тема: «Овощи, фрукты» (1 неделя сентября)**

**Цель:** Расширять представления о фруктах и овощах, и работе людей в саду осенью.

Уточнение представлений об овощах, фруктах, ягодах и грибах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, фрукты). Знакомство детей с пользой овощей и фруктов.

**Итоговое мероприятие:** Создание книжек - малышек «Что растёт в саду», «Наш урожай».

**Понедельник**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р/м** | **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции ОО**  **(групповая, подгрупповая)** | **Индивидуальная деятельность** | **Организация РППС для самостоятельной деятельности детей** |
| **утро** | ФР  ПР  ФР  РР  СКР  ФР | **Утренняя гимнастика**:  **Беседа**: «Что выросло у нас в саду»  **Цель:** диагностировать уровень представлений детей о фруктах **Д/И** «КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, СИНИЙ, ЗЕЛЕНЫЙ»  **ЦЕЛЬ:** Учить различать, называть и показывать картинки по цвету предметов, развивать сенсорные способности детей.  **Хороводная игра** **«Зайка шёл»**  **Цель:** - развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться;  быть аккуратным в движениях и перемещениях.   «Зайка шел»  Возьмитесь за руки, образуя круг. Идите по кругу, приговаривая слова:  *Зайка шел, шел, шел,* *Морковку нашел,* *Сел, поел и дальше пошел.* *Зайка шел, шел, шел,* *Капустку нашел,* *Сел, поел и дальше пошел.* *Зайка шел, шел, шел,* *Картошку нашел,* *Сел, поел и дальше пошел.*  На словах «сел» - останавливайтесь и присаживайтесь на корточки.  **Самообслуживание.** Находить своё полотенце и уметь им пользоваться  **Подвижная игра** «Ровным кругом»  **Цель:**  учить детей выполнять основные движения в соответствии с текстом , развивать  координацию движений , интерес к подвижным играм | **Д.и «Найди, что я опишу»**  **Цель:** учить детей находить предмет по описанию в групповой комнате, ориентироваться в пространстве, активизировать в речи соответствующие понятия, развивать внимательность, наблюдательность | Книжный и речевой уголок пополнение новыми книгами и альбомами по теме «Овощи», «Фрукты».  Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей, учить детей играть, соблюдая правила игры, не ссориться, уважать друг друга. |
| **нод** |  | МОНИТОРИНГ |  | |
| **Прогулка карточка № 1** | | | Прогулочный выносной материал. | |
| **вечер** | ФР  РР  СКР  СКР  ФР | **Просыпательная гимнастика,** закаливающие процедуры (комплекс № )  **Закаливающие процедуры:** хождение по массажным коврикам, водные процедуры.  **Чтение художественной литературы**: «Повторение стихотворений А. Барто из цикла *«Игрушки»*»  **Цель:** Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии.  **Строительные игры.** «Дорожки для матрешек»  Задачи: формировать умение детей строить дорожки из кирпичиков; поощрять желание обыгрывать постройки; воспитывать желание общаться во время игрового действия.  **Сюжетно – ролевая игра** «Угостим кукол обедом»  **Цели:** закрепить знания о том, где растут овощи и фрукты; учить описывать овощи и фрукты по их характерным признакам: цвет, форма; воспитывать навыки самообслуживания, желание следить за своим здоровьем  **Подвижная игра** «Пузырь»  **Цель:** учить детей, стоя в круге и держась за руки, сужать и расширять круг, действовать в соответствии со смыслом произносимого текста | Д/и по сенсорному  развитию:«Кто скорее соберет  игрушки»  **Цель:** учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, по имеющие одинаковый цвет. | Настольные игры, развивающие пирамидки, игры со шнурками и прищепками  внести: раскраски и трафареты овощей и фруктов;  Дидактические игры:  «Найди и разложи» (овощи, фрукты) |
| **Прогулка карточка № 1** | | | Прогулочный выносной материал | |
| **Работа с**  **родителями** | | Индивидуальная беседа с родителями по состоянию здоровья детей в выходные дни.  Наглядная информация «Ешьте больше овощей – будете здоровы!» | | |

**Вторник**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р/м** | **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции ОО**  **(групповая, подгрупповая)** | **Индивидуальная деятельность** | **Организация РППС для самостоятельной деятельности детей** |
| **утро** | ФР  СКР  ХЭР  РР  ПР  СКР  ФР | **Утренняя гимнастика**:  **Беседа по ПДД** «Где можно играть?»  **Цель:** Формировать представление младших дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.  **Музыкально – дидактическая игра** Игрушки пляшут  *Игра на развитие чувства ритма*  ***Цель:***Развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок.  *Игровой материал:* набор мелких игрушек по числу играющих детей.  **Отгадывание загадок по теме** «Овощи и фрукты».  **Цель:** воспитывать любовь к русскому народному творчеству; закрепить умение детей отгадывать загадки; развивать любознательность, интерес к окружающему; развивать память, мышление, внимание, речь.  **Работа в уголке природы** Наблюдения за воспитателем по уходу за комнатными растениями.  **Цель:** Дать представление об одном из назначений комнатных растений: они красивые, украшают комнату. Работа в уголке природы совместно с воспитателем: при поливе комнатных растений воспитатель дает детям простые поручения - подержать лейку, поставить ее на место и т. п.  **Подвижная игра** «Птицы и автомобиль»  **Цель** учить соблюдать правила безопасности во время подвижных игр | **Рисование: «Вот так яблочки!»**  **Цель:** учить детей самостоятельно использовать изобразительные материалы по выбору (цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры и др.) Развивать воображение и творчество. | Игры для развития мелкой моторики  В уголок природы внести различные овощи и их семена Муляжи и овощи. |
| **нод** |  | \  МОНИТОРИНГ |  | |
| **Прогулка карточка № 1** | | | Прогулочный выносной материал. | |
| **вечер** | ФР  СКР  ПР  СКР  ФР | **Просыпательная гимнастика,** закаливающие процедуры (комплекс № )  **Ситуативная беседа** Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.  **Игра драматизация *«Теремок»*.**  **Задачи для педагога:** Вызвать у детей интерес к **театрализованной деятельности.**  **Игровая задача для детей:** Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.  **Опыты и эксперименты «Рисовалочки»**  **Цель:** вызвать желание рисовать на мокром листе, выяснить что краски смешиваются, а не имеют чёткой границы, получаются новые цвета.  **Сюжетно – ролевая игра** «Магазин овощей»  **Цель:** ввести в речь детей название плодов, воспитывать культуру речи.  **Подвижная игра** «Пузырь».  **Цель:** Закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его. | **«Найди половинку»** - развивать целостное восприятие предметов; учить играть рядом с другими детьми. | Атрибуты для с/р игры, театральной игры. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка карточка № 1** | | | Прогулочный выносной материал | |
| **Работа с**  **родителями** | | Консультация «Развиваем речь детей»  Рекомендации для родителей  - закрепление названий овощей, поиграть с ребенком в игру «Отгадай овощ» | | |

**Среда**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р/м** | **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции ОО**  **(групповая, подгрупповая)** | **Индивидуальная деятельность** | **Организация РППС для самостоятельной деятельности детей** |
| **утро** | ФР  СКР  ПР  РР  ПР  ХЭР  ФР | **Утренняя гимнастика**:  **Беседа духовно - нравственному *«Будь всегда вежливым»***  **Цель**: Воспитывать уважение к окружающим взрослых и сверстникам  **Настольно – печатная игра** Домино «Животные»  **Задачи:** закрепить знания детей о домашних или диких животных;научить соотносить зрительный и слуховой образ слова;развивать внимание, речь;воспитывать умение работать в коллективе.  **Дыхательная гимнастика:** «Дуем на осенний листок» - вырабатываем  длительный выдох.  **Чтение художественного произведения**  «В огороде (по Е.И.Тихеевой) –  **Цель:**  учить детей слушать и понимать литературные произведения с опорой на иллюстрации, игровые действия, наблюдения.  **Слушание музыки** «Новая кукла» П. И. Чайковского  Цель: Восприятие музыкальных произведений.  **Подвижная игра**  **«Воробушки и автомобиль»**  ***Цель:***приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. | **Физо:** Упражнять в перепрыгивании через препятствия двумя ногами. | Кубики «фрукты- овощи» – учить составлять целое из 4 частей. |
| **нод** |  | МОНИТОРИНГ |  | |
| **Прогулка карточка №** **1** | | | Прогулочный выносной материал. | |
| **вечер** | ФР  СКР  ПР  ПР  СКР  ФР | **Просыпательная гимнастика,** закаливающие процедуры (комплекс № )  **Беседа КГН «Я сам».**  **Цель:**закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.  **Д/И**: **«Зайка прибежал из леса»**  **Цель:** развивать зрительную память, находить пропавший овощ, соотносить, называть овощи.  **Просмотр презентации** об овощах – закреплять знания детей об овощах  **Сюжетно – ролевая игра** «Готовим овощной салат»  **Цель:** помогать  детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий.  **Подвижная игра «Раз, два, три – беги!»**  ***Цель:*** упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. | З.К.Р.- упражнять в правильном произношении звуков «А» и «И»  (называть слова с нужными звуками)  **Упражнения:** «Хоботок», «Лягушка», «Язычок гуляет» - укреплять мышцы губ, языка. | Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги |
| **Прогулка карточка № 1** | | | Прогулочный выносной материал | |
| **Работа с**  **родителями** | | Консультация родителей по выполнению режима дня в домашних условиях.  Рекомендации родителям о заинтересованности их жизни детей в детском саду. | | |

**Четверг**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р/м** | **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции ОО**  **(групповая, подгрупповая)** | **Индивидуальная деятельность** | **Организация РППС для самостоятельной деятельности детей** |
| **утро** | ФР  ФР  ПР  РР  ФР | **Утренняя гимнастика**:  **Беседа** **ОБЖ** «Изучаем свое тело»  **Цель**: Учить называть органы чувств; рассказывать об их роли в организме и о том, как их беречь; учить различать запахи и вкусы; воспитывать доброжелательное и чуткое отношение друг к другу.  **Дидактическая игра** «Наш детский сад».  **Цель**: закрепить знаний детей о детском саде, о работниках детского сада. Какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, столовая, и т.д. Закрепить умение ориентироваться по плану в пространстве.  **Артикуляционная гимнастика.** «Птенцы»  ***Цель:*** развитие артикуляционной моторики.  Широко открывать и закрывать рот.  «Улыбка»  ***Цель:*** развитие артикуляционного аппарата.  Растянуть губы в стороны, не показывая зубов.  (удерживать до 10).  «Трубочка»  ***Цель:***развитие артикуляционной моторики.  Вытянуть губы вперед, как хоботок. (удерживать до 10).  **Подвижная игра. «Акула и рыбки»**  **Цель:** развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве.  Дети – «рыбки» «плавают». По сигналу воспитателя: «Акула» - дети прячутся, «уплывают» в укрытие (домик из каната). | **Д/И «Чудесный мешочек»** - Формировать, закреплять знания детей о природных объектах -фруктах. Развивать мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей. | **Дидактические игры «Разрезные картинки»**  **Цель:** развивать внимание, логическое мышления, самостоятельность, умение организовывать игру |
| **нод** |  | МОНИТОРИНГ |  | |
| **Прогулка карточка №** 1 | | | Прогулочный выносной материал. | |
| **вечер** | ФР  СКР  СКР  РР  ФР | **Просыпательная гимнастика,** закаливающие процедуры (комплекс № )  **Строительная игра** «Мебель для куклы Маши»  **Задачи:** развивать умение создавать модели различных предметов мебели; формировать интерес к действиям со строительным материалом; воспитывать интерес к совместным действиям с взрослым.  Поручение ***«Сделаем куклам разные прически»***  **Цель:** закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид.  **Чтение** *«В. Драгунский "Что я люблю"»*  **Цель:** Создание условий для формирования умения слушать **литературный** текст через развитие культуры речи. Рассказывание русской народной сказки *«Репка»* Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.  **Подвижная игра** **«Воробушки и автомобиль»**  ***Цель:***приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. | Настольно – печатная игра «Лото. Овощи-фрукты» - формировать умение соблюдать правила игры, закрепить названия овощей и фруктов. | Трудовые поручения «Уберём рабочее место после игр» - выполнять посильные поручения,  воспитывать  аккуратность. |
| **Прогулка карточка № 1** | | | Прогулочный выносной материал | |
| **Работа с**  **родителями** | | Консультация «Фрукты - самые витаминные продукты».  Индивидуальные беседы «Питание ребёнка в семье». | | |

**Пятница**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р/м** | **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции ОО**  **(групповая, подгрупповая)** | **Индивидуальная деятельность** | **Организация РППС для самостоятельной деятельности детей** |
| **утро** | ФР  СКР  ПР  РР  РР  ХЭР  ФР | **Утренняя гимнастика**:  **Беседа** “Как хорошо иметь друзей”  **Цель:** формирование доброжелательных отношений друг к другу, умения делиться с товарищем.  **Дидактическая игра по развитию речи "Вот так произносят звуки"**  **Цель:** Учить детей голосом подражать звукам животных, птиц, насекомых.  **Пальчиковая гимнастика «**Игрушки»  ***Цель:*** развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.  Я с игрушками играю: *(Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)*  Мячик я тебе бросаю,  *(Протягиваем руки вперёд – «бросаем мяч».)*  Пирамидку собираю,   *(Прямые кисти ладонями вниз поочерёдно кладём друг на друга несколько раз.)*  Грузовик везде катаю.*(Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем* *машинку».)*  **Игры имитации** Мышки  ***Задачи.*** Побуждать детей действовать в соответствии со словами; учить согласовывать свои действия с действиями других детей; разви​вать подражание; поощрять самостоятельность, инициативу детей.  ***Содержание игры***. Дети изображают мышек-трусишек. Ни сло​ва взрослого (дети могут повторять) «Вышли мышки как-то рано, посмот​реть, который час» мышки идут по группе. «Раз-два, три-четыре, мыш​ки дернули за гири» — мышки имитируют движение руками. «Вдруг раздался страшный звон (можно позвонить в колокольчик, ударить в бубен), убежали мышки вон» — дети убегают. Дети должны стараться действовать в соответствии со словами взрослого.  **Подвижная** **игра** **«Карусель»**  ***Цель:*** развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. | **КГН** – продолжать  учить мыть руки с мылом после прогулки, туалета и перед едой, вытирать насухо своим полотенцем. | Разыгрывание небольших сюжетов в игровом уголке с предложенными атрибутами. |
| **нод** |  | МОНИТОРИНГ |  | |
| **Прогулка карточка №** 1 | | | Прогулочный выносной материал. | |
| **вечер** | ФР  СКР  СКР  ФР | **Просыпательная гимнастика,** закаливающие процедуры (комплекс № )  **ХБТ** Совместное вместе с воспитателем наведение порядка в группе.  *Д/у «Сделай, что скажу»,  «Научим зайку убираться», «Слушай - делай», «У нас порядок»*  **Цель***:* Формировать потребность участвовать в посильном для ребёнка труде. Учить действовать в соответствии с указанием, быстро выполнять просьбу взрослого, доводить дело до конца.Воспитывать  стремление к чистоте,  бережное отношение к игрушкам.  **Сюжетно – ролевая игра** Магазин фруктов.  **Цель:**  учить детей играть вместе: ждать своей очереди, развивать навыки общения.  **Подвижная игра «Раз, два, три – беги!»**  ***Цель:*** упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. | Социализация -  учить детей обращаться  к  людям на «ты» и «Вы».  Ситуативный разговор о поведении  «Как  относиться  к товарищу». | Настольно-печатные игры по выбору детей - учить играть рядом и вместе. |
| **Прогулка карточка № 1** | | | Прогулочный выносной материал | |
| **Работа с**  **родителями** | | Памятка "Как уберечь ребёнка от травм" (профилактика детского травматизма и ДТТ).  Создание книжек малышек «Овощи», «Фрукты». | | |